



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list kurzu

Inovace a podpora výuky na gymnáziu

CZ. 1.07/1.1.11/02.0011

Název kurzu

Systém slovesných časů v anglickém jazyce

Autor kurzu

Mgr. Soňa Moravcová

Ověřovatel kurzu

Mgr. Danuše Lukešová

Vyučovací předmět

Anglický jazyk

Ročník

Mírně pokročilí žáci anglického jazyka (nižší stupeň gymnázia: prima – sekunda; vyšší stupeň gymnázia: 1. – 3. ročník podle úrovně znalostí).

Popis kurzu

Kurz se zaměřuje na podporu výuky gramatiky v anglickém jazyce, jmenovitě slovesných časů. Je určen mírně pokročilým žákům, kteří mají nejasnosti v systému slovesných časů, a buď tuto látku probírají souběžně v hodinách, nebo mohou kurz použít pro vlastní domácí opakování již probraného učiva s rychlou a přímou zpětnou vazbou formou testů HotPotatoes. Struktura kurzu má lineární charakter, jednotlivé kapitoly obsahově navazují na předchozí a postupně narůstá i obtížnost. Kurz se doporučuje jako doprovodný studijní program k přímé výuce ve škole, například offline úkoly (eseje a ústní výstupy) lze využít a hodnotit jen přímo ve vyučovacích hodinách. V úvodní předkapitole kurzu je uveden i seznam použité gramatické terminologie pro větší jistotu žáků.

Každá kapitola se skládá z podkapitol věnovaných jednotlivým způsobům vyjádření daného času (různé druhy vyjadřování budoucnosti, minulosti atd.) a má v úvodu shrnutí teorie probíraného gramatického času. Zkončena je testem HotPotatoes míněným jako procvičení probrané látky, offline úkolem, který má dokázat žákovi schopnost pracovat s daným gramatickým jevem přímo v hodině či při domácí písemné přípravě, a testem v prostředí Moodle, které poskytuje důležitou zpětnou vazbu vyučujícímu. Uvedené studijní materiály, úkoly a testové otázky jsou všechny autorské, pouze u kapitoly č. 6 byly inspirativně uvedeny internetové odkazy vhodné pro další studium anglické gramatiky.

Kapitola 6. dále obsahuje výstupní testy s omezeným počtem pokusů, které mohou sloužit jako součást klasifikace v předmětu, a také anketu hodnotící celý kurz.

Vzdělávací cíle

- zlepšení znalostí v oblasti gramatických slovesných časů v anglickém jazyce (žák bude znát),
- procvičení a osvojení si jednotlivých forem otázek a záporů u různých slovesných časů v anglickém jazyce (žák bude umět),
- kompetence k řešení problémů a pracovní kompetence – rozhodování o použití jednotlivých časů v komplexnějších cvičeních a jejich využití ve vlastní práci (žák bude analyzovat, rozhodovat a rozumět),
- kompetence občanské a sociální (schopnost žáků spolupracovat a komunikovat při zpracování offline úkolů určených přímo do vyučovacích hodin),
- využití autoevaluačních dovedností v rámci anket (žák bude hodnotit).

Strategie výuky

Osnovu vzdělávání určuje struktura kurzu – studijní materiály, na které systematicky navazují procvičovací úlohy. Přiložené úkoly mají formu vlastní tvorby na základě vzorových příkladů, které vedou k upevňování znalostí. Na konci každé kapitoly je souhrnný test, který si může žák vyzkoušet opakovaně, a který má autoevaluační charakter z pohledu žáka a srovnávací význam z pohledu učitele.

Kurz je doplněním konkrétní části učiva gramatiky v anglickém jazyce a umožňuje doplnění chybějících témat v případě absencí žáka. Díky tomu, že jednotlivé kapitoly na sebe navazují, nedoporučuje se jejich prohazování nebo vynechání (kurz je určen mírně pokročilým).

Některé úkoly jsou otevřené a nabízejí dostatečný prostor pro tvůrčí invenci žáků, jiné jsou omezeny formou testů HotPotatoes a výběrem z možných správných odpovědí.

Závěr studia je zakončen opakováním – výstupním testem v HotPotatoes a dvěma souhrnnými testy v prostředí Moodle, které propojují látku všech předchozích kapitol kurzu. Cílem je zjistit, zda je žák schopen rozpoznat a použít správné gramatické struktury v náročnějším kontextu (poměrně obtížné). Závěrečná anketa má především charakter zpětné vazby pro učitele kurzu.

Doporučený postup

Při implementaci kurzu do výuky je doporučeno dostatečně naplánovat následující body:

- správně načasovat využití kurzu k probíranému učivu,
- na základě výuky stanovovat úkoly a pro jejich plnění doporučovat studijní materiály,
- před přímou výukou zadávat prostudování příslušných studijních materiálů formou domácí přípravy a na ně poté navazovat diskusní formou v hodinách,
- odkrývat dané skupině žáků jednotlivé kapitoly postupně, tak jak jsou probírány (opakovány) ve vyučovacích hodinách,
- pracovat s výstupními testy v Moodle tak, že budou odkryty až po kompletním dokončení kurzu, zatímco testy v HotPotatoes si mohou žáci vyzkoušet pro vlastní zpětnou vazbu ihned po probrání dané kapitoly,
- v případě *offline úkolů* zvážit, které z nich zpracovávat ve škole a které samostatně mimo školu (záleží na úrovni cílové skupiny, z ní se odvíjí časová náročnost přípravy žáků),
- postupně připravovat žáky na závěrečný test (diskuse, důraz na klíčové dovednosti, apod),

- oba závěrečné testy použít jako výstupní a hodnocené, doporučuje se absolvovat je přímo ve škole pod dohledem, poté je možné je s časovým odstupem nabídnout jako prostředí pro diskusi nad jednotlivými otázkami.

Časový harmonogram

Časový interval realizace je v průběhu běžné výuky ve škole. Na studium v daném rozsahu se předpokládá doba zhruba 10 týdnů, podle počtu hodin.

Předpokládané vstupní znalosti, dovednosti žáka, požadavky kladené na žáka, aby mohl kurz absolvovat

Uvedené požadavky vycházejí z uživatelských dovedností, které jsou součástí dosavadní výuky informativních technologií a anglického jazyka ve škole:

- schopnost práce na internetu, uživatelské znalosti internetových prohlížečů, založený účet v Moodle (nutné pro možnost zapsat se do kurzu), možnost přístupu k internetu i mimo školu
- mírně pokročilá úroveň znalosti anglického jazyka, protože úlohy a testy jsou zadávány jen v anglickém jazyce (studijní materiály jsou přeloženy i do českého jazyka),
- znalost práce s html-testy HotPotatoes (vyplňování testů je snadné a práce s rozhraním intuitivní) - lze vysvětlit v několika minutách.

Softwarové vybavení k uspořádání e-learningového projektu ve škole

Jakýkoli internetový prohlížeč (doporučuje se Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome a Safari, vždy v nejužívanějších verzích). Dále LMS Moodle, zde ve vlastní aplikaci (<http://moodle.gymso.cz>). Pro případné kopírování kurzu je třeba vycházet z kompatibility k verzi Moodle 1.9.3.

Name of Course

The System of Verb Tenses in English

Author of the course

Mgr. Soňa Moravcová

Course verification

Mgr. Danuše Lukešová

Subject

English language

Year

Intermediate students of English (lower secondary school level: first to second class, higher secondary school level: first to third year according to the level of knowledge).

Course Description

The course aims to support the teaching of grammar in English, namely the verb tenses. It is intended for slightly advanced students who are uncertain in the system of verb tenses and who either discuss the matter simultaneously in hours, or may use the course for their own home repetition of the curriculum with quick and direct feedback through HotPotatoes tests. Course structure has a linear character, individual chapters build on previous content and gradually increasing difficulty as well. This course is recommended as a companion program for direct instruction in school. Offline tasks (essays and oral outputs) for instance can be used and evaluated directly only in the classroom. To secure pupil's certainty, the initial chapter contains a list of grammatical terminology.

Each section consists of subsections on individual modes of expression of time (different types of expression of the future, past, etc.) and has a topic summary at the beginning of the theory of a grammatical tense. It is finished by a HotPotatoes test which serves as practice of the subject matter, an offline task in order to prove the student's ability to work with a given grammatical phenomenon directly in class, and a home writing training, and a test in Moodle environment, which provides important feedback to the teacher. The study materials, assignments and test questions are copyright, only No. 6 chapter gives inspirational internet links suitable for further study of English grammar.

Chapter 6 output includes tests with a limited number of trials that can be used as part of evaluation in the subject and the course, as well as a survey to assess the course as a whole.

Educational goals

- improving the knowledge of grammatical tenses in English (student will know)
- practice and learn the different forms of questions and negatives of different tenses in English (student will be able to),
- problem solving skills and work skills - deciding on the use of different times in the more complex exercises and their use in their own work (student will analyze, understand and decide)

- civic and social competence (the ability of students to cooperate and communicate in the offline processing tasks directly to the intended lessons)
- use self-evaluation skills in the polls (a pupil will be assessed).

Teaching strategy

The outline of education is determined by the structure of the course - study materials, which systematically follow practice tasks. Attached tasks have their own form of examples, using models that lead to the consolidation of knowledge. At the end of each chapter there is a comprehensive test. Students can try it repeatedly. The test has the character of self-evaluation from the perspective of the pupil and is of comparative importance for the teacher. The course is complemented through a specific part of the grammar syllabus in English and provides the missing issues in case of the pupil's absence. As the chapters are logically connected, it is not recommended to interpose or omit them (the course is intended for slightly advanced students).

Some tasks are open and provide sufficient space for pupils' creative invention; others are restricted by HotPotatoes tests and a selection of possible correct answers. The conclusion of the study is completed by repeating - an output HotPotatoes test and two summary tests in Moodle environment, which connect the substance of all the previous chapters of the course. The aim is to determine whether the student is able to recognize and use correct grammatical structures in the demanding context (quite difficult). The final poll serves as feedback for the teacher.

Recommended procedure

In the implementation of a course of instruction it is recommended to adequately plan the following points:

- Correct timing of the course to meet the subject matter,
- Order studying materials in the form of homework prior to direct teaching and follow up to them in discussion during lessons,
- Uncover each chapter to a particular group of pupils gradually, as it is discussed (repeated) in the classroom,
- Work with output tests in Moodle so that they will be first exposed to the full as late as after the completion of the course, while HotPotatoes tests can be tried out by the pupils for their own feedback immediately after discussing the chapter,
- In the case of offline tasks to consider which of them to handle at school and outside school individually (depending on the level of the target group, on which the time required for the preparation of the students depends)
- Gradually prepare pupils for the final test (the discussion, emphasis on key skills, etc.)
- Tests can be used as a repeater or output and evaluated, it is recommended to sit them under supervision in school, and then there can be a time lag to offer an environment for discussion of individual issues.

Timetable

The time interval of realization is in the normal course of instruction in school. The study in the range requires a time period of approximately 10 weeks, according to the number of hours.

Expected input knowledge, skills, student-to-student demands in order to complete the course

These requirements are based on user skills, which are part of existing IT- and English teaching at school:

- Ability to work on the Internet, user knowledge of Internet browsers, an account in Moodle (necessary to be able to enroll in a course), access to the Internet outside school
- slightly advanced level of English language skills, as tasks and tests are given only in English (study materials are also translated into Czech)
- Knowledge of HotPotatoes html-tests (writing of the tests is easy and work with the interface is intuitive) - can be explained in a few minutes.

Software equipment necessary to organize the e-learning project at school

Any web browser (recommended are Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome, and Safari, always in the most used versions), furthermore, Moodle, here in its own application (<http://moodle.gymso.cz>). For copying the course at any rate, compatibility to version Moodle 1.9.3 is required.