

Pravidla pro vzdělávání distančním způsobem

Škola je povinná vzdělávat distančním způsobem:

- po dobu trvání krizového stavu (podle krizového zákona nebo z důvodu vyhlášení mimořádného opatření ze strany Ministerstva zdravotnictví ČR nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně zdraví),
- po dobu nařízené karantény (pro většinu žáků třídy).

V případě, že je nařízením karantény nebo mimořádnými opatřeními krajské hygienické stanice nebo opatřením Ministerstva zdravotnictví ČR znemožněna přítomnost žáků ve škole, může probíhat vzdělávání žáků **těmito formami**:

1. Prezenční výuka

Prezenční výuka probíhá v případě, že se mimořádná opatření nebo karanténa týká omezeného počtu žáků ve třídě (nepřekročí 50%). Žákům, kteří nejsou přítomni prezenční výuce, poskytne škola studijní podporu na dálku, ti se zapojují na bázi dobrovolnosti.

2. Smíšená výuka

Je zaváděna v případě, že počet žáků v karanténě nebo s onemocněním covid-19 přesáhne 50% v jedné třídě. Tito žáci se vzdělávají distančním způsobem, ostatní pak prezenční výukou.

3. Distanční výuka

Synchronní výuka on-line

Je taková výuka, při které je učitel spojen s žáky prostřednictvím komunikační platformy v reálném čase na stejném virtuálním místě (google meet).

Pravidla synchronní výuky:

- Distanční výuka probíhá podle zvláštního rozvrhu vyučovacích hodin,
- u nižšího stupně gymnázia nepřesahuje tři vyučovací hodiny za sebou,
- u vyššího stupně gymnázia lze učit v tematických blocích (souvisle více než 45 minut),
- učitel nezkouší on-line jednotlivce před třídou,
- žák není povinen vystupovat před kamerou,
- celkově se učitel vyvaruje situací, které zasahují do osobní integrity žáka.

Online výuka (videohovor) může být nahrávána (žáci budou o této možnosti informováni), v případě, kdy nikdo z přítomných nevysloví nesouhlas, bude záznam pořízen. Tento záznam bude vložen na Classroom výhradně pro potřeby žáků - přítomných pro zopakování látky, nepřítomných pro doplnění látky.

Asynchronní výuka

Je taková výuka, při které žáci pracují v jimi zvoleném čase vlastním tempem na zadaných úkolech, v on-line prostoru se společně nepotkávají.

Při distančním vzdělávání je potřeba synchronní a asynchronní výuku kombinovat.

Off-line výuka

Je vzdělávání, které neprobíhá přes internet; nejčastěji se jedná o samostudium a plnění úkolů z učebnic nebo pracovních listů. Zadávání úkolů probíhá písemně, telefonicky, ve specifických případech osobně (při zachování všech epidemiologických opatření).

4. Povinnosti učitelů

1. Učitel výuku distančním způsobem přizpůsobuje možnostem žáka.
2. Usiluje o častou zpětnou vazbu s žákem, případně rodiči.
3. Zadání úkolů formuluje jasně, stanovuje realistické termíny odevzdávání úkolů.
4. Ve stanovených časech poskytuje individuální on-line konzultace.
5. Úkoly zadává s předstihem, a to pouze v pracovních dnech od 8:00 hodin do 15:30 hodin.
6. Pro komunikaci s rodiči používá aplikaci Bakaláři – Komens, rodiče informacemi nezahluje (maximálně 2 týdne), poskytuje je ve své pracovní době (pokud se s rodiči nedomluví jinak).
7. Pro komunikaci s žáky (zadávání úkolů) používá aplikaci Bakaláři – Komens, pro práci se žáky e-učebnu.
8. Respektuje v přiměřené míře potřebu časové flexibility v rodině.

5. Povinnosti žáků

1. Žák prokazuje snahu o zapojení a úkoly odevzdává včas.
2. Při synchronní výuce je nepřipojení považováno za absenci, pokud nebyl dohodnut individuálně jiný způsob zapojení.
3. Žáka omlouvá zákonný zástupce do tří dnů od počátku absence.

6. Způsoby a pravidla hodnocení žáků

1. Způsob hodnocení distančního vzdělávání je přizpůsoben podmínkám žáka.
2. Žákovi je poskytována pravidelná zpětná vazba.
3. Učitel pravidelně kontroluje zapojení žáků a jejich aktivitu.
4. Učitel upřednostňuje formativní hodnocení (průběžné hodnocení, každý žák by měl dosáhnout svého osobního maxima vzhledem ke svým možnostem, jedná se o vysoce individualizované hodnocení).
5. Sumativní hodnocení (známkou nebo slovně) používá učitel na konci určitého období (např. na konci tematického bloku).

7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zákonní zástupci jsou informováni o možnosti využití služeb školního poradenského pracoviště – formou konzultací, péči speciálního pedagoga (lenka.chvalova@gymso.cz), školního psychologa (petra.marikova@gymso.cz). Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z konkrétních pravidel nastavených v doporučení školského poradenského zařízení. Upřednostňuje se formativní hodnocení, poskytuje se častá zpětná vazba.