



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list kurzu

Inovace a podpora výuky na gymnáziu

CZ. 1.07/1.1.11/02.0011

Název kurzu

Neohebné slovní druhy

Autor kurzu

Mgr. Iva Kloudová

Ověřovatel kurzu

Mgr. Petra Sojková

Vyučovací předmět

Český jazyk

Ročník

Druhý ročník

Popis kurzu

Kurz je určen k využití v hodinách českého jazyka v druhém ročníku. Kurz poskytuje jak podporu k práci v hodinách, tak možnost procvičování učiva při domácí přípravě. Úvodní kapitola je věnována neohebným slovním druhům obecně. K jejich procvičení jsou využity ukázky z knihy Leo Rostena Pan Kaplan má třídu stále rád. Druhá – šestá kapitola se zabývá jednotlivými neohebnými slovními druhy. Závěrečná kapitola zahrnuje souhrnný test, anketu a diskusní fórum.

Vzdělávací cíle

Kurz sleduje aktivity, které vycházejí z dosavadních znalostí o neohebných slovních druzích, jedná se zvláště o:

- získání schopností správně určit jednotlivé neohebné slovní druhy,
- pochopení toho, že určité slovo může plnit roli i třech různých neohebných slovních druhů,
- získání schopnosti správně se orientovat v psaní příslovečných spřežek,
- osvojení znalostí pravidel interpunkce,
- využití autoevaluačních dovedností v rámci diskusí (žák bude hodnotit).

Strategie výuky

Kurz je výukovou osnovou pro výuku neohebných slovních druhů, umožňuje doplnění chybějícího učiva v případě absencí. Zároveň je podporou k domácímu procvičování. Celková koncepce je následující: žák si nejprve nastuduje pravidla ke konkrétní oblasti, poté má možnost prostřednictvím jednotlivých cvičení ověřit schopnost aplikovat daná pravidla v praxi.

Doporučený postup

Při implementaci kurzu do výuky je doporučeno dostatečně naplánovat následující body:

- správné načasovat využití kurzu k probíranému učivu,
- na základě výuky stanovovat úkoly a pro jejich plnění doporučovat studijní materiály,
- před přímou výukou zadávat prostudování příslušných studijních materiálů a na ně poté navazovat diskusní formou,
- zapojovat průběžně žáky do diskusí (některé úkoly jsou k této aktivitě adresné),
- závěrečný test použít jako výstupní a hodnocený, doporučuje se absolvovat jej ve škole pod dohledem, poté je možné ho s časovým odstupem nabídnout jako prostředí pro diskusi nad jednotlivými otázkami.

Časový harmonogram

Časový interval realizace je v průběhu běžné výuky ve škole. Na studium v daném rozsahu se předpokládá doba 1 - 2 měsíců, podle počtu hodin. Kurz je možné použít zároveň jako osnovu výuky a doporučuje se jej využívat v každé hodině. V takovém případě je vhodné dát jednotlivým kapitolám časový harmonogram.

Předpokládané vstupní znalosti, dovednosti žáka, požadavky kladené na žáka, aby mohl kurz absolvovat

Uvedené požadavky vycházejí jednak z dosažených znalostí o neohebných slovních druzích, jednak z uživatelských dovedností, které jsou součástí dosavadní výuky informatiky a výpočetní techniky ve škole:

- schopnost práce na internetu, uživatelské znalosti internetových prohlížečů,
- dovednosti práce v různých operačních systémech (Windows, Linux - řešeno v rámci předchozího studia),
- schopnost práce v kancelářském software (rich-textový editor, tabulkový procesor, software na tvorbu prezentací, schopnost vyznat se ve formátech kancelářského software),
- schopnost práce s Portable Document Format (pdf),
- dovednosti práce v grafických programech (volný výběr).

Softwarové vybavení k uspořádání e-learningového projektu ve škole

Kurz byl vytvořen v prostředí LMS Moodle, k jeho užívání je potřebná:

- síťově dostupná běžící serverová instalace LMS Moodle, lokální nebo vzdálená,
- vytvořená přístupová data (uživatelé, role).

Na pracovních stanicích je požadovaná vybava:

- síťové připojení včetně možnosti využití internetu,
- libovolný operační systém s grafickou nadstavbou,
- některý z obecně používaných grafických internetových prohlížečů s podporou Adobe Flash,
- kancelářský software schopný pracovat s obecně používanými formáty (rich-text dokumenty, tabulky, prezentace),
- prohlížeč PDF (Portable Document Format).

Name of Course

Non-inflected Parts of Speech

Author of the course

Mgr. Iva Kloudová

Course verification

Mgr. Petra Sojková

Subject

Czech language

Year

The second year of four-year grammar school

Course Description

This course is designed for use in the Czech language lessons in second grade. The course provides both support to work in hours and the possibility of practising at home while preparing the curriculum. The introductory chapter is devoted to non-inflected parts of speech in general. As means of their practice, the course also uses examples from the well known stories of Mr. Kaplan by Leo Rosten. . The second to sixth chapters deal with individual non-inflected parts of speech. The final chapter includes a comprehensive test, polls, and discussion forum.

Educational goals

The course follows the activities that are based on current knowledge about the kinds of rigid non-inflected words, it is particularly on:

- acquiring the ability to correctly determine the individual non-inflected parts of speech,
- understanding that a word can play a role in three different rigid parts of speech,
- acquiring the ability to properly orient the proverbial writing digraphs,
- acquire knowledge of the rules of punctuation,
- use self-evaluation skills in the discussion (student will be assessed).

Teaching strategy

The course is a syllabus for teaching rigid parts of speech. It also allows the acquisition and practice of the missing curriculum in case of absence. At the same time it serves as support for home practice. The overall concept is as follows: first pupils will study the rules to a specific area, and then they have the option through the exercises given to verify the ability to apply rules in practice.

Recommended procedure

In the implementation of the course of instruction it is recommended to adequately plan the following points:

- correct timing of the course to meet the subject matter,

- based on the instruction set tasks and recommend study materials for their performance, order the study of learning materials prior to direct teaching, follow up to them by means of discussion,
- engage students in ongoing discussions (some tasks are addressed to this activity)
- final test can be used as a repeater or output and evaluated, it is recommended to sit it under supervision in school, then there can be a time lag to offer an environment for discussion of individual issues.

Timetable

The time interval of realization is in the normal course of instruction in school. The study in the range requires a time period of 1-2 months, depending on the number of hours. The course can also be used as a teaching outline, and it is recommended to use it in every hour. In this case it is appropriate to give each chapter a timetable.

Expected input knowledge, skills, student-to-student demands in order to complete the course

These requirements are based on knowledge obtained from both the rigid verbal species, both from the practical skills that are part of the current teaching of Computer Science in schools:

- ability to work on the Internet, user knowledge of Internet browsers,
- skill to work on different operating systems (Windows, Linux - addressed in the previous study),
- ability to work in an office software (rich-text editor, spreadsheet, presentation software to produce, the ability to navigate through the office software formats),
- ability to work with Portable Document Format (PDF),
- work skills in graphic programs (free choice).

Software equipment necessary to organize the e-learning project in school

The course was created in the Moodle environment, its use requires:

- network-accessible server running Moodle installation, local or remote,
- access data created (users, roles).

Equipment required at the workstations:

- Network connectivity options including Internet usage,
- any operating system with a graphical superstructure
- any of the commonly used graphical web browsers with support for Adobe Flash
- office software capable to work with the generally used formats (rich-text documents, spreadsheets, presentations)
- PDF viewer (Portable Document Format).