



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list kurzu

Inovace a podpora výuky na gymnáziu

CZ. 1.07/1.1.11/02.0011

Název kurzu

Politologie

Autor kurzu

Mgr. Jarmila Svobodová

Ověřovatel kurzu

Mgr. Petr Kašpar

Vyučovací předmět

SVS – společenskovední seminář (ZSV – základy společenských věd)

Ročník

3. - 4. ročník gymnázia, povinně volitelný seminář (4. ročník – politologie)

Popis kurzu

Kurz je určen k využití v hodinách společenskovedního semináře (popř. může doplnit učivo politologie v běžné výuce). Je určen středoškolským žákům, vyučujícím i zájemcům o politologii (na základní úrovni).

Řazení vychází z postupu od obecnějšího ke konkrétnějšímu, neboť tento postup je vhodný pro zpracování odborné práce, která by měla být konečným výstupem tohoto kurzu, pokud bude kurz tvořit podporu práci v semináři.

Struktura jednotlivých kapitol je shodná. Na začátku se nacházejí úkoly a testy k procvičení učiva a určení míry jeho zvládnutí, některé dokonce základní učivo doplňují. Následují náměty pro práci v hodině. Kapitoly uzavírají studijní materiály.

Cílem kurzu je poskytnutí doplňkového materiálu k výuce. Kurz poskytuje podporu práci v hodinách, tak možnost procvičování učiva při domácí přípravě. Může pomoci i k vytvoření správných návyků při odborné práci, k čemuž slouží doprovodné úkoly, např. vytváření slovníků, hodnocení již vypracovaných odborných prací, nutnost práce s větším množstvím materiálů vycházejících z rozdílných zdrojů.

První kapitola je věnována **seminární práci**. Výběru regionu, formální stránce odborných prací, fóru pro konzultování problémů při zpracovávání seminární práce, možnosti vylepšení kurzu tak, aby poskytoval lepší podporu žákům, formální stránce odborných prací. Umístění tohoto tématu hned do úvodu kurzu připomíná seminaristům jejich úkol, ostatní zájemci jej mohou přeskóčit a souvisle se věnovat následujícím kapitolám.

Ve druhé kapitole si žáci procvičí znalosti z **politologie** – její vymezení jako vědního oboru, členění na jednotlivé disciplíny, významné politiky, jejich teorie a nejznámější díla. Odborné pojmy si nejen procvičí, ale zároveň si na nich vyzkouší tvorbu slovníkového hesla tak, aby odpovídalo záměru (zde se jedná o rychlou orientaci v odborné problematice, tzn.

nejedná se o několikastránková hesla, lze ale vycházet při vymezování pojmu z různých koncepcí). Výběr slovníkových hesel (minimálně 20), která se žák rozhodne zpracovat, by měl vycházet z jeho seminární práce (i zde bude muset vytvořit slovník použitých pojmů, aby práce byla jednoznačná a dobře pochopitelná) a z pojmů doporučených k vložení do slovníku.

Politikou se zabývá třetí kapitola. Zaměřuje se na vymezení politiky, politiku jako povolání, na politické systémy jednotlivých zemí (důležitých pro jejich charakteristiku v seminární práci), jejich komparaci.

Ve čtvrté kapitole si žáci zopakují vymezení **státu**, jeho typy a formy, procvičí si pojmy související s tímto tématem. Dále navazuje pátá kapitola doplňující předešlou o problematiku **státní moci**, jejího rozdělení a realizace. Cvičení v této kapitole vychází i z kapitol předcházejících, protože k vytvoření speciálu školního časopisu zaměřeného na země, v nichž se mluví jazykem, ze kterého budou žáci maturovat, jsou potřebné informace související s třetí i čtvrtou kapitolou. Tento úkol je pojat mezipředmětově, žáci využijí znalosti reálií jednotlivých zemí nabytých v hodinách daného jazyka a zeměpisu, dále pak mediálních dovedností tak, aby z běžných učebnicových informací dokázali vytvořit poutavý materiál.

Šestá kapitola věnovaná **právním základům státu** navazuje svými cvičeními na kapitolu druhou. Vede k pochopení nutnosti vytvoření pravidel pro fungování společnosti, jejich přesného vymezení a někdy i vynucení jejich dodržení. Dále pak sledují závislost těchto pravidel na různých podmínkách (typu společnosti, jejího rozvoje, kultury, přírodních, geografických podmínkách, atd.). Kapitola je pro ilustraci doplněna ukázkami několika ústav (porovnání ústav jednotlivých zemí, porovnání ústav naší země pro postižení vývojové linie).

Tématem sedmé kapitoly jsou **ideologie**, jejich hodnoty, představitelé, jejich myšlenky a nejvýznamnější díla. Důležitým tématem je zde i manipulace a propaganda. Cvičení jsou zaměřena především na ideologie 20. století, které ovlivnily vývoj v naší zemi. V prvním úkolu je důraz kladen na rozbor prvků autokracie, možnosti, a především nebezpečí jejího zneužití. Tvorba myšlenkové mapy slouží k nalezení společných znaků ideologií a jejich utřídění. Správnost mapy ověří žáci zařazením dvou konkrétních ideologií při hodině. Zjistí tím, zda mapa postihuje všechny důležité charakteristiky zadaných ideologií.

Participace občanů je námětem osmé kapitoly, která pojednává o volebních systémech a občanské společnosti. I toto téma žáci zpracovávají pomocí porovnání země zvolené pro seminární práci a České republiky (na její historii ukazují závislost volebního systému na konkrétních politických podmínkách). Následující kapitola (devátá) se zabývá **stranickými systémy**, politickými stranami, jejich volebními programy; zařazením politických stran do rozličných modelů politických stran podle jejich zaměření. Obsahuje i cvičení Zakládáme politickou stranu, v níž si žáci vyzkouší tvorbu politického programu (volebního – dlouhodobé cíle odpovídající ideologickému zaměření strany a krátkodobé vycházející z momentální politické situace), jeho propagace a přijímání kompromisu při jeho prosazování v koalici, či v parlamentu.

Poslední kapitola tvoří částečně protiváhu kapitole sedmé (zaměřené do značné míry na autokracii). Desátá kapitola se věnuje **demokracii**, jejímu vymezení, rozdílným náhledům na ni, podmínkám jejího vzniku a udržení, výhodnosti a vhodnosti demokratického systému. Velký důraz je kladen na lidská práva.

Kurz je zaměřen na individualizaci a osobnostní rozvoj. Dovednosti v něm získané budou mít význam nejen pro budoucí studenty politologie, ale i dalších humanitních oborů.

Vzdělávací cíle

Kurz rozšiřuje učivo základů politologie, přibližuje je pomocí úkolů a testů určených především k domácí přípravě a cvičení vhodných pro práci v hodinách, zároveň prohlubuje dovednosti potřebné k práci s odbornými texty, jedná se zvláště o:

- získání znalostí z oboru politologie nad rámec běžného středoškolského učiva aplikací obecných znalostí na konkrétní region a určení jeho politického a stranického systému v kontextu dalších zemí (žák bude znát),
- komparace jednotlivých politických a stranických systémů, jejich zpracování do seminární práce, její obhajoby a prezentace s respektováním pravidel odborné práce (žák bude umět),
- respektování zdrojů, práce s nimi, jejich správné citace při tvorbě odborné práce i prezentace, zhodnocení jejich vhodnosti a přiměřenosti k požadované úrovni zpracování (žák bude rozumět),
- rozbor politických a stranických systémů zvolených zemí v kontextu historického vývoje, celosvětového politického vývoje, ukotvení dané země v kulturním i geografickém okruhu (žák bude analyzovat),
- zhodnocení přínosu spolužákovy seminární práce, formy jejího provedení a obhajoby pomocí oponentury - pracovní kompetence (žák bude rozhodovat),
- kooperace při práci ve skupině – utváření společného stanoviska, jeho vhodného formulování, jeho obhajoby, změna stanoviska při měnících se podmínkách, prosazování stanoviska, vhodné rozdělení rolí při plnění úkolů, schopnost vzájemné pomoci, správné zhodnocení svých schopností a jejich užití ve prospěch celku, vzájemný respekt a ocenění dobré práce kolegů i oponentů - kompetence občanské a sociální (schopnost žáků spolupracovat),
- hodnocení seminární práce – svého přínosu k danému tématu, spolužákova přínosu, obsahu i formy seminární práce a její obhajoby, hodnocení přínosu kurzu; diskuse k probíraným tématům (žák bude hodnotit).

Strategie výuky

Kurz je výukovou osnovou pro daný předmět a umožňuje doplnění chybějícího učiva v případě žakových absencí. Zároveň je podporou k domácímu procvičování probraného učiva, tomu slouží testy, úkoly a doporučená literatura (stránky).

Cvičení jsou naopak určena jako inspirace pro vyučující k praktickému doplnění hodiny.

Celková koncepce je následující: žák si na začátku kurzu vybere konkrétní zemi, s níž bude v průběhu kurzu pracovat (při menším počtu žáků v semináři lze zadat celé regiony, např. dle civilizačních okruhů odpovídajících Huntingtonovu členění, nebo dle kontinentů, což by bylo vhodné pro nacházení společných prvků daného regionu, zde by však bylo vhodné rozdělit více Evropu, Asii i Afriku).

Úvodní seminář bude věnován základním instrukcím k volbě země či regionu, požadavkům na seminární práci, její zpracování, obhajobu, oponenturu. Žákům musí být od začátku jasné, jak bude práce hodnocena. Vhodné je hned v úvodu stanovit, jakou měrou se bude na výsledné klasifikaci podílet práce při semináři, úkoly vypracovávané v průběhu kurzu, testy a jiné prověřovací práce, zpracování seminární práce, její prezentace a obhajoba, zpracování oponentury, popř. další kritéria (např. zapojení do společensky prospěšných aktivit). K jednotlivým problémům zpracování odborné práce se budou žáci vracet průběžně, jak budou procházet učivem jednotlivých kapitol, přičemž se budou setkávat s rozličnými

úskalími. Doporučuji zdůraznit hned v úvodu nutnost vlastního přínosu dané problematice, aby žáci nevytvořili čistě kompilační práci.

Prvním samostatným úkolem bude prostudování pravidel zpracování odborné práce (byli s nimi sice seznámeni při semináři, ale vzhledem k velkému počtu pravidel je vhodné i další samostudium). Výběr odborné práce, na níž si ověří, zda dokáží odhalit klady i problematická místa práce, je vhodné nechat na žácích, aby se věnovali tématu, které je zajímavé, nicméně lze vymezit okruh prací (poskytnout konkrétní, které znáte, abyste nemuseli prostudovat velké množství dalších prací).

Postup následujících seminářů vychází z řazení jednotlivých kapitol kurzu. Probírané učivo je doplňováno cvičeními uvedenými v jednotlivých kapitolách (zakládání obce a státu, utváření pravidel jejich fungování, zakládání nové strany a sestavování jejího volebního programu, tvorba časopisu, práce s myšlenkovými mapami) a rozšiřováním znalostí a dovedností pro tvorbu odborné práce (vytváření slovníkových hesel, formy komparace, hledání možností vlastního přínosu, práce s odkazy, struktura a forma odborné práce, vhodné formy prezentace, obhajování práce, tvorba oponentury, její forma, zhodnocení kladů, formulace doporučení).

Poslední dva semináře (popř. tři, dle počtu seminaristů) jsou věnovány obhajobám seminárních prací a jejich oponenturám.

Příprava v seminářích směřuje k procvičení již nabytých znalostí, jejich rozšíření, dále k prohloubení dovedností a návyků důležitých pro odbornou práci.

Kurz je tedy pouhou podporou k těmto činnostem. Hlavní důraz je logicky kladen na práci v semináři. Zde jsou žáci seznámeni s pravidly odborné práce, při semináři musejí kooperovat, koordinovat svou činnost, formulovat myšlenky, vhodně komunikovat, obhajovat své názory, vytvářet vlastní definice pojmů na základě znalostí problematiky, hodnotit vhodně vystoupení svá i svých spolužáků, tak aby vedla k rozvoji znalostí a dovedností. Především v semináři jsou vedeni k vnímání kontextu politiky jednotlivých zemí. Dále jsou žáci připravováni na práci s více zdroji, aby se v budoucnu při odborné práci snažili získat co nejvíce odborných materiálů z rozličných pramenů.

Doporučený postup

Při implementaci kurzu do výuky je doporučeno dostatečně naplánovat následující body:

- vstupní informace sloužící k správnému zpracování seminární práce, seznámení s pravidly jejího hodnocení; pravidla pro výslednou klasifikaci v rámci semináře,
- časový harmonogram: odevzdání seminární práce (vyučujícímu a oponentovi), předání oponentova posudku (vyučujícímu a autorovi práce), rozvržení obhajob do jednotlivých seminářů tak, aby tentýž žák v jednom dni neobhajoval a zároveň neoponoval (výjimky lze zohlednit při dlouhodobé nepřítomnosti žáka),
- zadávání příslušných studijních materiálů před přímou výukou k prostudování, aby byla zajištěna základní orientace v kontextu,
- důležitá je podpora žáků v nacházení nových souvislostí, utváření teorií, jejich dokazování, přičemž nebudou upřednostňována data teorii podporující, i fakta mluvící proti ní mohou vést k jejímu upřesnění, prohloubení, změně,
- při konzultování seminárních prací zvážit rozsah problematiky probírané v hodině, aby byla rozebírána témata přínosná většině žáků (jednotlivosti rozebrat při konzultačních hodinách po vyučování, či ve fóru),
- zapojování žáků do diskusí (vnášení nových úhlů pohledu, vyhledávání nedostatků, poskytování příkladů, nácvik obhajování vlastních myšlenek a výsledků šetření); diskuse musí být přínosná, racionální, nesmí téma rozmělnit, proto má být stanoven

její cíl a vždy provedeno shrnutí, zformulováním výsledků diskuse obvykle vyjde najevo její skutečný přínos,

- při hodnocení seminární práce a její obhajoby dbát na vlastní přínos, na informační úroveň, přesnost, porozumění žáka dané problematice a jeho schopnosti toto porozumění předat, na provedení odborné diskuse, způsob prezentace, vhodnost zdrojů a na korektnost jejich citací, na formální stránku práce; proto je vhodné pravidla hodnocení předem stanovit, tím se ušetří čas určený hodnocení náležitostí odborné práce ve prospěch diskuse k tématu.

Časový harmonogram

Na studium v daném rozsahu se předpokládá doba 5 měsíců (podle časové dotace semináře). Kurz je možné použít zároveň jako osnovu výuky a doporučuje se jej využívat v každé hodině. V takovém případě je vhodné dát jednotlivým kapitolám časový harmonogram.

Kurz může být i doplňkem hodin ZSV (v tom případě lze použít spíše jeho testovací a informační složky, popř. cvičení).

Předpokládané vstupní znalosti, dovednosti žáka, požadavky kladené na žáka, aby mohl kurz absolvovat

Uvedené požadavky vycházejí jednak z dosažených znalostí základů politologie, jednak z uživatelských dovedností, které jsou součástí dosavadní výuky informatiky a výpočetní techniky ve škole:

- znalosti základů politologie, základního odborného názvosloví,
- dovednost uvádění bibliografických citací, správnost odkazů na zdroje, základní orientace při vyhledávání vhodných zdrojů (zde je doporučeno na začátku kurzu zopakovat základní pravidla formou vyhledávání nedostatků v konkrétních odborných pracích),
- schopnost práce na Internetu, uživatelské znalosti prohlížečů, včetně funkcí download, upload,
- dovednosti práce v různých operačních systémech (Windows, Linux - řešeno v rámci předchozího studia),
- schopnost práce v kancelářském software (rich-textový editor, tabulkový procesor, software na tvorbu prezentací, schopnost vyznat se ve formátech kancelářského software),
- schopnost práce s Portable Document Format (pdf),
- dovednosti práce v grafických programech (volný výběr).

Softwarové vybavení k uspořádání e-learningového projektu ve škole

Kurz byl vytvořen v prostředí LMS Moodle, k jehož užívání je potřebná:

- síťově dostupná běžící serverová instalace LMS Moodle, lokální nebo vzdálená,
- vytvořená přístupová data (uživatelé, role).

Na pracovních stanicích je požadována výbava:

- síťové připojení včetně možnosti využití internetu,
- libovolný operační systém s grafickou nadstavbou,
- některý z obecně používaných grafických internetových prohlížečů s podporou Adobe Flash,

- kancelářský software schopný pracovat s obecně používanými formáty (rich-text dokumenty, tabulky, prezentace),
- prohlížeč PDF (Portable Document Format).

Name of Course

Political Science

Author of the course

Mgr. Jarmila Svobodová

Course verification

Mgr. Petr Kašpar

Subject

Social Science Seminar (ZSV - the basics of social sciences)

Year

Third to fourth school year, compulsory seminar (4th year - Political Science)

Course Description

This course is designed for use in the social sciences seminar hours (or may supplement the regular curriculum of political science teaching). It is intended for secondary school pupils, teachers and those interested in political science (basic level).

Sorting is based on the procedure from general to more concrete, since this procedure is suitable for processing professional work that should be the ultimate outcome of this course, if the course will generate support for the work in the seminary.

The structure of the chapters is the same. At the beginning there are tasks and tests to practise curriculum and determine the extent of mastering them, as well as some basic curriculum supplement. Following are suggestions for work in lessons. Study materials conclude the chapter.

The course objective is to provide supplementary material for teaching. This course provides support for the work in hours and the possibility of practising at home. It can also help create the right habits in professional work, which is supported by tasks such as creating dictionaries, evaluation of developed specialized work, the need to work with larger amounts of materials derived from different sources.

The first chapter is devoted to the **seminar work**. The selection of the region, formal aspects of scientific studies, consulting forum for problems in processing seminar work, course options and enhancements to provide better support for pupils, formally, the expert works. The location of this topic right at the start of the course reminds the seminarians of their task. Other interested parties may skip it and continuously address the following chapters.

In the second chapter, students practise their knowledge of **political science** - its definition as a science, division into disciplines, important political scientists, their theories and best-known works. Students not only exercise technical terms, but while they try to create a password dictionary to match the project (here a quick orientation in the technical issues is meant, ie. no multipage passwords, but they can be based on defining the notion of different concepts). The selection of dictionary passwords (a minimum of twenty) which the pupil decides to process should be based on his or her essay (and even there will they need to create a dictionary of terms, so that the work is clear and well understood) and concepts recommended for inclusion in the dictionary.

The third chapter deals with **policy**. It focuses on defining policy, politics as a profession, the political systems of each country (important for their characterization in seminar work), and their comparison.

In the fourth chapter, students repeat the definition of the **state**, its types and forms, practise their concepts related to this topic. Furthermore, the additional fifth chapter builds on the previous issue of **state power**, its distribution and implementation. The exercises in this chapter come from the preceding chapters, since the creation of a special academic journal focusing on countries where the language is spoken, from which students will graduate, requires the necessary information related to the third and fourth chapter. This task is conceived curricular. Students will use knowledge of the realities of each country acquired in lessons of language and geography, as well as media skills, so as to create engaging study material based on information of current textbooks.

The sixth chapter deals with the **legal principles of the state**. In its exercises it follows up to the second chapter. It leads to understanding the need to create rules for the functioning of society, their precise definition, and sometimes to forcing their compliance. Furthermore, it shows the dependence of these rules on different conditions (type of society, its development, culture, natural and geographic conditions, etc.). For illustration, the chapter is supplemented with examples of constitutions (comparing constitutions of various countries, comparing our state constitution in time course to draw its developmental line).

The theme of the seventh chapter is **ideologies**, their values, leaders, their ideas and most important works. An important issue here is manipulation and propaganda. The exercises are focused on ideologies of the 20th century which influenced the development of our country. The first task is to focus on the analysis of elements of autocracy, options, and in particular the danger of abuse. Creating mind maps is used to find common elements of ideologies and organize them. Pupils will verify the accuracy of the maps in the lesson by means of including two specific ideologies within. Thus they will find out whether the map covers all important characteristics of the given ideology.

Participation of citizens is the subject of the eighth chapter, which deals with electoral systems and civil society. Students again handle this issue by comparing the pupils of the country chosen for the seminar paper and the Czech Republic (they make use of its history to show the dependence of the electoral system on specific political conditions). The following, ninth chapter deals with **party systems**, political parties, their electoral programs, as well as inclusion of political parties in various models of political parties according to their orientation. It also contains the exercise *Establishing of a Political Party*, in which pupils try creating political agenda (electoral - long-term objectives corresponding to the ideological orientation of a party and short-term ones based on the current political situation), promoting the programme and acceptance of compromise in its enforcement in the coalition, or in Parliament.

The last chapter is partially counterbalancing the seventh, which is focusing largely on autocracy. The tenth chapter is devoted to **democracy**, its definition, different thumbnails on it, the conditions of its creation and retention, profitability and suitability of the democratic system. Great emphasis is placed on human rights.

The course focuses on individualisation and personal development. Skills gained in it will be important for future students of not only political science, but other humanities as well.

Educational goals

The course extends the fundamentals of political science curriculum, approaching them with tasks and tests designed primarily for home preparation and exercises suitable for work in class, while deepening the skills needed to work with specialized texts, it is particularly on:

- acquisition of knowledge in the field of politics beyond the normal high school curriculum applications of general knowledge to a specific region and determination of its political and party system in the context of other countries (student will know)
- comparison of individual and political party systems and their processing into a term paper, its presentation of the defense and respecting the rules of professional work (student will be able to),
- respecting the resources, work with them, their proper citations in the creation and presentation of professional work, assess their suitability and appropriateness to the required level of treatment (student will understand),
- analysis of political party systems and selected countries in the context of historical development, global political developments, anchor the country in the cultural and geographic range (student will analyze)
- Assessing the benefits of a peer's essay, forms of assessment execution and defense by adversary - working skills (student will decide)
- cooperation in group work - forming a common position, the proper formulation, its defense, changing opinions in the changing conditions, promotion views, appropriate division of roles in the tasks, the ability of mutual assistance, proper assessment of their capabilities and their use for the benefit of the whole, mutual respect and appreciation of good work colleagues and opponents - civic and social competence (the ability of students to work)
- evaluation of the essay - its contribution to the subject, peer's benefits, content and form of seminar work and its defense, evaluating the benefits of the course, talk to the topics discussed (student will assess).

Teaching strategy

The course is an outline for teaching the subject and provides the missing curriculum for mastering it in case of absence. At the same time it serves as support for home practice of the curriculum, it serves tests, assignments and recommended reading (pages).

The exercises are in contrast intended as inspiration for teachers to supplement the practical lessons.

The overall concept is the following: the pupil at the start of the course will select a specific country, which he or she will work with in the course (with a smaller number of students in the seminar, entire regions can be entered, such as Huntington's civilizations respective divisions, or according to continents, which would be appropriate for finding common elements in the region. There it would be appropriate to divide Europe, Asia and Africa more).

The introductory seminar lesson will be devoted to basic instructions on how to select the country or region, the requirements for seminar work, its processing, defense, opponency. It must be clear to the pupils from the outset how the work will be assessed. At the very beginning it is suitable to determine how much the tasks drawn up during the course will participate in the final classification of work in the seminar, e.g. tests and other audit work, essay processing, its presentation and defense, adversarial process, eventually other criteria (eg, engaging in socially beneficial activities). Individual problems processing professional

work with pupils will be returning regularly as they go through the curriculum of each chapter, and will meet with various pitfalls. It is recommended at the very beginning to emphasize the need for the issue to have its own benefit, otherwise pupils could create a mere compilation work.

The first task will be to study the separate processing rules of professional work (although they were acquainted with them during the seminar, but self-study is more suitable due to the large number of rules). At selection of professional work, where you check whether they can reveal the strengths and problem areas of work, it is advisable to let the pupils take up a topic that interests them, but you can define the range of work (give a specific task, you know, you do not have to study a large amount of other work).

The following seminars are based on the arrangement of individual chapters of the course. Discussed curriculum is supplemented by exercises listed in the individual chapters (the establishment of community and state, the formation of rules of operation, establishing a new party and its electoral program compilation, creation of the magazine, working with thought maps) and expanding the knowledge and skills for creating professional work (creating dictionary passwords, forms of comparison, the search for students' own benefit options, work with links, structure and form of professional work, suitable forms of presentation, advocacy work, creating adversarial, its form, strengths assessment, formulation of recommendations).

The last two seminars (or three, according to the number of seminarians) are devoted to advocacy of seminar papers and peer reviews.

Preparation of seminars is aimed at practising already acquired knowledge, their distribution, to further deepen the skills and habits essential for professional work.

The course is just intended to support these activities. Major emphasis is placed logically to work in the seminary. Here students are familiar with the rules of professional work, in the seminar they must cooperate, coordinate their activities, formulate ideas, communicate appropriately, advocating their views, create their own definitions based on knowledge of the issue, properly evaluate their performance and that of their classmates, so that their work leads to the development of knowledge and skills. It is especially in the seminar that they are led to the perception of the policy context of each country. In addition, students are prepared to work with more resources to the future professional work when trying to get the most professional materials from different sources.

Recommended procedure

In the implementation of a course of instruction it is recommended to adequately plan the following points:

- input information used for the correct processing of seminar work, learning the rules of assessment, classification rules resulting in the seminar,
- schedule: essay submission (to teacher and opponent), transfer of opponent's appraisal (to teacher and author of the work), the layout defenses to individual workshops so that the same student in one day did not defend well and did not oppose (the exception can be taken into account in long-term absence of the pupil)
- ordering the study of materials prior to direct teaching in order to ensure a basic orientation in the context
- it is important to support students in finding new connections, creating theories and their evidence, while not just data supporting the theory will be preferred, as facts speaking against it can also lead to its specification, deepening, alteration,

- In consultation of seminar papers consider the scope of issues discussed in class in order to dismantle the topics beneficial to most students (parsing of details in the consultation hours after school, or in the forum)
- involving students in discussions (bringing new perspectives, finding gaps, providing examples, training ideas and defending their own survey results); discussion must be beneficial, rational, not subject pulp. Therefore, it has its goal to be set and a summary always carried out, a formulation of the results of a discussion usually reveals its real contribution
- when evaluating the presentation, see to level of information, accuracy, the presenter's understanding of the issues and his or her ability to pass this understanding on their own, design of the professional discussion, way of presenting, appropriateness of resources and correctness of their citations, formal aspect of the work; it is appropriate to set evaluation rules in advance, thus saving time required for assessment of the presentation in favour of a topic-related discussion.

Timetable

The study in the range expects a time period of 3 months (depending on the time allocation for seminars). The course can also be used as a teaching outline and is recommended to be used in every lesson. In this case it is appropriate to give each chapter a timetable. The course may also complement civic education hours in the second year (in which case you can rather make use of its informative and testing components, eventually exercises).

Expected input knowledge, skills, student-to-student demands in order to complete the course

These requirements are based on knowledge obtained from both the foundations of sociology: knowledge of basics in political science, basic professional terms (in the range of curriculum-ZSV sociology in the second year),

- skill of placing bibliographic citations, correct references to the source, basic orientation when searching for appropriate resources (here, it is recommended to repeat the basic rules of searching at the beginning of the course through searching deficiencies in specific scientific literature),
- Ability to work on the Internet, user knowledge of Internet browsers, including download, upload functions,
- The skill to work in different operating systems (Windows, Linux - addressed in the previous study),
- Ability to work in an office software (rich-text editor, spreadsheet, presentation software to produce, the ability to navigate through the office software formats)
- Ability to work with Portable Document Format (PDF)
- Work skills in graphic programs (free choice).

Software equipment necessary to organize the e-learning project at school

The course was created in the Moodle environment, its use requires:

- network-accessible server running Moodle installation, local or remote,
- access data created (users, roles).

Equipment required at the workstations:

- Network connectivity options including Internet usage,
- any operating system with a graphical superstructure
- any of the commonly used graphical web browsers with support for Adobe Flash
- office software capable to work with the generally used formats (rich-text documents, spreadsheets, presentations)
- PDF viewer (Portable Document Format).