



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list kurzu

Inovace a podpora výuky na gymnáziu

CZ. 1.07/1.1.11/02.0011

Název kurzu

Reálie Německa

Autor kurzu

Mgr. Martina Zítková

Ověřovatel kurzu

Mgr. Magda Durná

Vyučovací předmět

Německý jazyk

Ročník

2. – 3. ročník vyššího stupně gymnázia (17 – 18 let)

Popis kurzu

Kurz obsahuje některé základní materiály, úkoly a testy pro dané výukové téma, které umožňují zvládnutí učiva v případě absence ve škole. Jsou do něho zařazeny i rozšiřující materiály, které mají mít motivační charakter. Některé úkoly jsou realizovány během výuky ve škole, čímž je sledován sociálně komunikační aspekt prostředí Moodle.

Vzdělávací cíle

Kurz sleduje aktivity, které vycházejí ze ŠVP školy v daném předmětu:

- práce se zdroji se zaměřením na německé reálie, schopnost aplikace do výuky (žák bude znát),
- rozšíření dovedností v Moodle, na internetu a v aplikacích Office (žák bude umět),
- práce se zdroji se zaměřením na německý jazyk, schopnost aplikace do výuky (žák bude rozumět),
- využití komunikačních dovedností v rámci diskusí (žák bude hodnotit),
- kompetence komunikativní (žák se učí formulovat otázky a argumentovat v dialogích a vystupuje před kolektivem),
- kompetence k učení (žák řeší dlouhodobé úkoly),
- kompetence občanské a sociální (schopnost žáků spolupracovat),
- kompetence k řešení problémů (organizace vlastní práce).

Poznámka: není nutné dodržet všechny uvedené dílčí cíle, důležitější je smysluplnost a účelnost kurzu.

Strategie výuky

Osnovu vzdělávání určují studijní materiály, na které systematicky navazují úkoly. Příložené testy slouží jako autotesty, závěrečné testy v závěru jednotlivých kapitol slouží jako podklad pro klasifikaci, některé úlohy ohodnotí učitel během hodiny nebo jako domácí úkol.

Některé úkoly mají být řešeny individuálně, některé ve dvojicích (dialogy) nebo ve skupině (diskuse). Jsou zde zařazeny i dlouhodobější úkoly se stanoveným termínem prezentace před ostatními spolužáky nebo odevzdání vyučujícímu.

Doporučený postup

Při implementaci kurzu do výuky je doporučeno dostatečně naplánovat následující body:

- správně načasovat využití kurzu k probíranému učivu,
- na základě výuky stanovovat úkoly a pro jejich plnění doporučovat studijní materiály,
- vybrat nějaký úkol pro činnost ve škole (časové omezení, popř. rozdělení do více hodin), skupinová forma plnění úkolů,
- zapojovat průběžně žáky do diskusí (některé úkoly jsou k této aktivitě adresné),
- využít úkoly v kurzu včetně závěrečných testů ke klasifikaci žáka.

Časový harmonogram

Časový interval realizace je v průběhu běžné výuky ve škole:

- počet vyučovacích hodin věnovaných ve škole kurzu – 30% (cca 8 hodin)
- počet hodin věnovaných kurzu mimo školní výuku – 70%.

Předpokládané vstupní znalosti, dovednosti žáka, požadavky kladené na žáka, aby mohl kurz absolvovat

Uvedené požadavky vycházejí z uživatelských dovedností, které jsou součástí výuky informatiky a výpočetní techniky ve škole:

- schopnost práce na internetu, uživatelské znalosti internetových prohlížečů,
- dovednosti práce v Moodle (řešeno v rámci studia),
- dovednosti práce v aplikacích typu Office (volný výběr),
- jazyková vybavenost odpovídající časovému zařazení.

Softwarové vybavení k uspořádání e-learningového projektu ve škole

LMS Moodle ve vlastní aplikaci (<http://moodle.gymso.cz>), programy typu Office, grafické programy, podpora zvukových formátů při využití internetu.

Name of Course

Realities of Germany

Author of the course

Mgr. Martina Zítková

Course verification

Mgr. Magda Durná

Subject

German language

Year

Second to third year of upper secondary school degree (17 - 18 years)

Course Description

The course includes some basic materials, assignments and tests for the learning topic that enable mastery of the curriculum during periods of absence from school. There is expansion materials included in it as well. It is their task to be motivational in nature. Some tasks are performed during teaching at school, which monitors the social and communicative aspect of the Moodle environment.

Educational goals

The course follows the activities that are based on the school SEP in the subject:

- Work with resources focusing on German studies, the ability to apply them in lessons (student will know)
- Extend skills in Moodle, the Internet and Office applications (student will be able to),
- Work with resources focused on German language, the ability to apply to teaching (student will understand)
- Use of communication skills in the discussions (student will be assessed),
- Communicative competence (student learns to formulate questions and argue in the dialogues and the acting team)
- Learning competence (student solves long-term assignments)
- Civic and social competence (the ability of students to work)
- Problem solving skills (own work organization).

Note: there is no need to meet all these goals, more important is the meaningfulness and effectiveness of the course.

Teaching strategy

The outline of education is determined through the learning materials, which systematically follow up tasks. Attached tests serve as self-testing, final tests at the end of each chapter serve as a basis for classification, some task to be judged by the teacher during lessons or as homework.

Some tasks have to be dealt with individually, others in pairs (dialogue) or in groups

(discussion). There are also long-term tasks included with given term of presentation to peers and submitting to the teacher.

Recommended procedure

At the implementation of the course within the educational procedure it is recommended to adequately plan the following points:

- Correct timing of the course to meet the subject matter,
- Order the study of learning materials prior to direct teaching,
- Based on the instruction set tasks and recommend study materials for their performance,
- Select a task for the activity at school (time limit, or divided into several hours), a form of group tasks,
- Engage students in ongoing discussions (some tasks are addressed to this activity)
- Use tasks in the course including the final tests for the classification of pupils.

Timetable

The time interval of realization is in the normal course of instruction in school:

- Number of hours devoted to school course - 30% (approx. 8 hours)
- Number of hours devoted to teaching the course outside the school – 70%.

Expected input knowledge, skills, student-to-student demands in order to complete the course

These requirements are based on user skills, which are part of the teaching of Computer Science in schools:

- Ability to work on the Internet, user knowledge of Internet browsers,
- The skill to work in Moodle (addressed in the study),
- The skill to work in applications such as Office (free choice)
- Used language-appropriate time classification.

Software equipment necessary to organize the e-learning project at school

Moodle in its own application (<http://moodle.gymso.cz>), Office-type programs, graphics programs, support for audio formats using the Internet.